



Verslag na aanleiding van bezoek aan de BSO

Inleiding

De doelstelling van de oudercommissie van Jottum! is om samen met de medewerkers van Jottum! de kwaliteit van de organisatie te bewaken. Vanuit deze doelstelling is door de oudercommissie het pedagogisch plan van het kinderdagverblijf en de BSO gelezen. De vraag kwam naar voren, hoe ziet de werkwijze er in de dagelijkse praktijk uit.

Begin 2010 zijn er verschillende groepen van het kinderdagverblijf bezocht en in op 1 september 2011 hebben 2 ouders de BSO bezocht. Er waren die middag 44 kinderen aanwezig en er waren 5 begeleiders.

Vanuit het pedagogisch plan van de BSO is een vragenlijst opgesteld die is gebruikt door de leden van de oudercommissie. Op de volgende punten is gelet: sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, ontwikkeling identiteit, zelfredzaamheid, maaltijden

Er is gekeken of de punten die aangegeven worden in het pedagogisch plan, zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk. De leden konden aangeven of ze het wel of niet zagen of dat het niet van toepassing was of niet zichtbaar was. Op de vragenlijst was ruimte voor opmerkingen. Vanuit deze vragenlijsten zijn we gekomen tot een verslag met onze bevindingen en aanbevelingen voor Jottum.

Algemene indruk

Gezellig, positief, actief. In het algemeen hebben de leidsters alles goed onder controle. Ze zetten zich volop in voor de kinderen en willen ze echt een prettig welkom geven. Ze houden de structuur goed in de gaten en sturen bij waar het niet soepel loopt.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De begeleiding stimuleert kinderen om goed voor anderen te zorgen. Ze stimuleren kinderen om goed voor elkaar te zorgen (respect, luisteren en praten met elkaar en elkaar geen pijn doen) en corrigeren waar nodig.

Tijdens het bezoek is er geen conflict tussen de kinderen geweest. De begeleiding helpt kinderen om op te komen voor zichzelf.

De begeleiding benaderen de kinderen opvallend positief en met respect.

De regels die er zijn worden, indien nodig, uitgelegd aan de kinderen.

De begeleiding geeft zelf het goede voorbeeld.

De begeleiding is beschikbaar voor de kinderen voor een luisterend oor. Degene die de kinderen ontvangt met iets te drinken (theetante) is het luisteren oor van de middag.

Cognitieve ontwikkeling

De begeleiding spreekt in ABN tegen de kinderen. Er worden verschillende activiteiten voorbereid en aangeboden. De kinderen kiezen zelf wat ze gaan doen. Eerst wordt er rondom Jottum gespeeld voordat ze naar het grote veld aan de overkant van het fietspad mogen.

Er is uitdagend aanbod. Iedere speelkamer heeft een ander thema.

Creatieve ontwikkeling

Er is een atelier met allemaal knutselspullen. Er worden geregeld creatieve activiteiten aangeboden. De begeleiding staat open voor de inbreng van kinderen. De suggesties van kinderen worden serieus overwogen, zoals het aanbieden van strijkkralen nadat dit verzoek was ingediend.

Ontwikkeling identiteit

Leidsters hebben aandacht voor persoonlijke verhalen van de kinderen. Er is ook aandacht voor verjaardag of belangrijke activiteit thuis of op school. De kinderen worden gestimuleerd om zich te uiten. De begeleiding vraagt hoe het was. De aandacht is kort, omdat er veel kinderen zijn. De begeleiding stimuleert kinderen om eigen keuzes te maken door te vragen, waar wil jij vandaag mee spelen? Het idee van de 9+ kamer is ook voortgekomen uit de suggestie van de kinderen zelf

Zelfredzaamheid

De begeleiding stimuleert de kinderen om goed voor zich zelf te zorgen door handen te wassen na wc bezoek, na het buitenspel en voor het eten.

Er is niet gezien dat kinderen worden gestimuleerd om zelf op te ruimen. Ook is niet gezien dat kinderen eerst moeten opruimen voordat ze met ander speelgoed gaan spelen. Kinderen worden niet gestimuleerd om langere tijd met speelgoed te spelen. De specifieke regels van de ruimtes komen ter sprake.

Voor kinderen is de rol van de van thee tante duidelijke. De rol van regelaar en speler is minderduidelijk. Voor nieuwe kinderen is dat nog wel wat zoeken.

Een aantal kinderen is hun mening gevraagd over de BSO en ze geven aan het prettig te vinden.

De grote groep en de veel ruimtes kan ook onoverzichtelijk zijn. De begeleiding kan de ruimte niet overzien. Er zijn voor de kinderen vele hoekjes om te spelen.

De regels hangen niet zichtbaar in de ruimte, in het pedagogisch plan zijn nog niet alle regels positief geformuleerd.

Door het theedrinken en het zitten aan tafel doet de theetante een poging om het zoveel mogelijk intiem en huiselijk te maken. Door de grote ruimte en de telkens binnenkomende groepes (en dus komen en gaan aan de theetafel) is het een grote club en op sommige momenten schools.

Maaltijden

Tijdens het bezoek is er geen maaltijd genuttigd waardoor we niet weten of de eerste boterham hartig is, er een rustige sfeer is en de kinderen zelfstandig de boterham smeren.

Bij het eet en drinkmoment was opvallend dat de kinderen zoveel koek mogen als ze willen. Ze vragen per koekje toestemming, en met die toestemming is het mogelijk veel koekjes te eten.

Veiligheid en hygiëne

De traphekjes worden steeds gesloten boven aan de trap. Er wordt niet gerookt tijdens het buitenspelen en niet binnen. Ook de leidsters wassen hun handen voor en na het eten en het klaarmaken van eten/drinken.

Corrigeren en correctie

De kinderen worden door de begeleiding op verschillende manieren gecorrigeerd, enerzijds doordat de begeleider naar het kind toe loopt. Er is niet gezien dat er op ooghoogte wordt gecorrigeerd.. Anderzijds worden de kinderen ook op afstand gecorrigeerd (zowel binnen als buiten). Er wordt duidelijk aangegeven dit mag niet, maar dit mag wel

Overig

De kinderen hebben voldoende mogelijkheden om te bewegen. Er zijn veel activiteiten op het grote veld waarbij de kinderen veel rennen.

Qua verslaglegging is alleen waargenomen dat er wordt bijgehouden wie aanwezig is.

Het is een gepuzzel met het halen en brengen van de kinderen. Het komt allemaal strikt. Als een juf iets langer door gaat met haar les, loopt het schema bijna mis. Er moesten 9 kindjes wachten op de gang totdat de laatste leerling klaar was en dan snel naar Jottum!, zodat de leidster vlot door kon naar een andere school. Ook de leidsters die met de auto rijden hebben een zeer strak schema. Omdat sommige scholen op dezelfde tijd uitgaan, is het onmogelijk om alle kindjes snel op te halen. De scholen waar het structureel niet goed gaat, daar zijn afspraken mee gemaakt (bv kindje wacht in klas).

De jassen en tassen kunnen overzichtelijk opgeruimd worden

Conclusie en aanbevelingen

De ouders van de oudercommissie die de groepen hebben bezocht zijn positief over de sfeer op de groep en de diversiteit aan activiteiten. We hebben na aanleiding van ons bezoek en ervaringen met de BSO een aantal aanbevelingen:

1. De theetante heeft een duidelijk zichtbare plaats in de middag en is ook herkenbaar voor de kinderen. De regelaar en speler kwamen minder duidelijk uit de verf. Misschien is het mogelijk om de rollen voor de kinderen te visualiseren door foto's van leiding op een bord te hangen bij een symbool van de verschillende rollen, of de begeleiding een button te laten dragen met een symbool van de specifieke rol.
2. Bij het ophalen van de kinderen door de ouders is wel eens onduidelijk waar de kinderen zijn en is het afscheid onpersoonlijk. Het zou prettig zijn als een van de begeleiders de rol krijgt van uitzwaaiër. Deze ontvangt ouders bijvoorbeeld bij trap, vertelt de ouders waar hun kind is en van die begeleider neemt het kind afscheid voordat het naar huis gaat.
3. Het aantal koekjes beperken tot 1 en ook in de BSO een groenteknabbel gaan aanbieden (worteltjes, tomaatjes, paprika etc.)
4. Weer aandacht hebben voor het op ooghoogte corrigeren van kinderen (is respectvol), en het op afstand corrigeren alleen inzetten bij een gevaarlijke situatie.
5. De regels van de verschillende ruimtes, positief formuleren en zichtbaar ophangen in de ruimtes. De verwachtingen zijn dan duidelijk voor de kinderen.
6. De regels in het pedagogisch plan bijstellen zodat alle regels positief zijn geformuleerd.

Namens de oudercommissie Tineke Bosma